



城堡的故事

麗林親職通訊雙月刊

第六期

發行人/鍾文彬

出版者/台北縣林口鄉麗林國民小學

策劃/賴金河

編輯群/陳政冠 彭素瑜 黃秀精 葉友維 唐麗珠

地址/台北縣林口鄉文化一路一段11號

電話/26008457 傳真/26095663

網址/www.lles.tpc.edu.tw

e-mail:lilin@mail.lles.tpc.edu.tw

週休二日 怎麼過？

本學期開始全面實施週休二日，原來週六的課程如班會、社團活動、鄉土教學及藝能性學科改在週三與週五早上八點。盼望全體家長能督促子女養成早睡早起的習慣，以適應學校新的作息時間。

週休二日，讓我們擁有更多的休閒時間。您是否常聽到子女抱怨無聊，在此呼籲您能及早安排，藉由家庭會議與子女們共同討論，讓假期生活多彩多姿。千萬不要放任子女隨興看電視，並睡到日上三竿，不僅打亂原來的作息，也會傷害視力。而不良的電視節目更會戕害孩子的身心，所以宜對電視節目慎選之，並應限制收看時間。建議您可安排藝文參觀活動，例如：歷史博物館的文物展覽、鶯歌的陶瓷博物館、三峽李梅樹美術紀念館等；或來一次親子知性之旅（如至華江橋的觀賞雁鴨、陽明山賞花、參加烏來的櫻花季等）；或至圖書館去享受親子共讀；或拜訪親友，藉此教導子女待人接物的禮儀。

本校遵照縣政府規定，準備開設週六課後活動班，如果家長有此需求可以向學校報名（但需自付經費）。各位家長，建議您及早討論安排，讓每個假日都是充實愉快的。最後祝各位家長在新的一年里能心想事成！

校長 鍾文彬

九年一貫的新願景

在九年一貫的新課程中，今日教學已不復以往呆板的方式，而是讓學生藉由生活的體會，結合生活的知能，創造出生活的藝術性與趣味性。在遊戲中，孩子們可用眼睛去觀察世界的一草一木，而引發對週遭事物的關心與好奇，經由創作活動與創意思考充分體現，這就是生活與教學相互結合的真義。

孩子們對世界總有美麗的憧憬與夢想，如果家長、老師不能加以引導，那些閃亮天真的想法將會一天天消逝，這是何等可惜呀！而我們的孩子能在這全國最美麗的城堡小學裡快樂的成長，在外在物質建設充足的支援下，精神建設則更有賴我們共同的努力。家長與學校有互動，教學才會愈來愈活潑，任何活動也一定更有聲有色。

「城堡之旅」雙月刊已邁入第六期，在學生家長會費的專款專用支應之下，這份親職刊物將可永續發行。在即將卸下家長會一職的此刻，心中有無限的感慨，常自省是否已盡了心力，自忖雖不能做得盡善盡美，但希望透過一屆屆的經驗傳承，家長會能逐漸成長茁壯，我想這也是每位家長共同的心聲。我相信只要我們每位家長更用心，孩子一定更開心，並攜手迎接新的教學紀元。

家長會長 鄭誦安

影
響

外語學習之因素



一般人皆相信，某些特質會影響語言學習的成功與否，很多老師更深信，最成功的學習者將是在沒有壓力的互動中，去尋找很多機會來學習語言技巧的人。良好的語言學習者特質可分為：智能、性向、人格特質、動機與態度、學習者的偏好、學習者的信念。

智能—Intelligence

"智能是複雜的"。每個人都有多種能力，卻不能只憑傳統的IQ測驗來評估。許多學生的學業表現很弱，卻能相當成功的學習第二語。

性向—Aptitude

有些人在語言學習方面有特殊的性向。性向已被用來預測個人能否有效學習一種外國語的因素。性向是由不同型態的能力組合而成的。一位明智的老師能掌握學生的性向，幫助他們選擇適合他們的教室活動，這無異也能為特殊族群的學生提供更多樣化的教學情境。

人格特質—Personality

雖然有些性格外向的學生在語言學習上十分成功，但"外向的人是否較適合學習語言"仍頗受爭論。因為已有許多成功的語言學習者，並非在外向性的評量中得高分。

動機與態度—Motivation and Attitudes

◎葉友維 摘譯自 How Languages are Learned
—Pasty M. Lightbown and Nona Spada

究竟是動機造就了成功的學習，或是成功的學習加強了學習的動機？假設學習第二種語言是出於外在的壓力，其動機必然減少，學習態度也是否定的。如果教師能依照孩子的年齡和能力去設計課程，並營造有趣的上課氣氛，必能使孩子的學習動機增強。

學習者的偏好—Learner preferences

學習者對於如何學習新教材通常會有明顯的偏好，這也代表他們不同的學習型態。這些型態包括視覺型、聽覺型、觸覺型。所以老師應鼓勵學習者去使用適合他們的學習方式。

學習者的信念—Learner believes

學習者常會基於先前的語言結構或想法來學習並選擇接受新教材。

年紀的影響—Age of acquisition

許多研究皆指出學習第二外語有一個關鍵時期，而近年來，以年紀較大再來學習的研究較占優勢。在1978年，Catherine Snow and Marian Hoefnagel-Hohle 使用各種不同型式的測驗來驗證是否愈早開始學習外語愈好。結果顯示：1.部分課業(如分辨句子或翻譯)對年紀小的學習者而言實在是太難了。2.成年組和少年組在初期發展快速，但最後年幼的兒童組總會跟上甚至超越他們。3.當外語能應用在日常生活中時，成年組和少年組皆有長足的進步。

太早開始學習外語，結果會造成兒童在母語的學習上發展不全。而年紀較大的學習者即使每星期只接受很少的外語教育仍能跟得上那些很早就開始學習的人。因此重視學生個人特質及學習風格的老師必能創造出有價值且成功的外語學習環境。

Good morning, teacher.

◎陳怡臻

廿一世紀已是地球村的世紀，而像英語這樣的強勢語言，似乎也成為全球各族群共同學習的語言。台北縣從88學年度開始，率先將英語納入三年級的正式課程中，一星期一堂課的安排，希望藉由每一位種子教師的引導，帶領孩子在遊戲化、生活化的學習環境中，找到學習的興趣，為英語的學習紮下良好的根基。

做為一個英語老師，最大的快樂莫過於在校園內聽到孩子興高采烈的說「Miss Chen, good morning.」、「Monica老師, good morning.」、「Good morning, teacher.」、「Teacher, good bye.」。從他們打招呼的表情，我可以感受到他們毫無保留的純真及熱情，雖然一星期只見一次面，我們彼此之間心的連繫並不會因此而減少。反而在校園中、在大門口的放學路隊裡，甚至在黃昏市場裡，在不期然偶遇時，更讓我感受到他們的喜悅與熱情。雖然只是一句「Good morning.」或是「Good

bye.」，卻代表孩子們的學習成果。尤其當這句話透過那些從未接觸過英語的孩子來表達時，讓人

聽起來分外悅耳。如同做父母的突然聽到自己啞啞學語的孩子清楚的喊「爸爸」或「媽媽」般，如此令人雀躍。

「一星期一堂課，只有四十分鐘，能學到什麼？」的確，這是每一位家長的疑問。我自己也曾這麼質疑過，但事實告訴我們，他們絕對學得到「什麼」！對於那些早已由先知先覺的家長送去坊間補習班的高材生而言，我們的課程，其實是很無聊的。但每星期他們仍然興緻勃勃的來上課，除了因為英語課讓他們的英語有機會在同學面前「學以致用」外，當然就是那有趣味競賽遊戲的媚力。而對另外那群像「鴨子聽雷」的新生而言，透過老師肢體語言的表達及高材生的示範，也能很快的進入狀況。若家長在家有陪讀及指導，孩子更易有神速的進步。因此透過各種的學習方式，隨時隨地進行的教學活動，及同儕互相幫忙與激勵和家長的指導及鼓勵，仍能讓這四十分鐘的英語教學收到雙倍以上的成效。

雖然只是一句簡單的「Good morning.」卻是很重要、很實用的問候語，是孩子經過努力學習得來的。我們期盼孩子從這句簡單的「Good morning」開始踏出第一步，漸漸體會學習英語的樂趣，慢慢將英語融入生活中。



以人為本的電腦

◎林慶忠

台灣師大施純協教授在「人本電腦與終生學習」書中提到：『如果您未曾關心過電腦，電腦將是您終生的夢魘；如果您把電腦看成是冰冷的機器，您將終生受到電腦無情的威脅；如果您把電腦看成是有人性的工具，您的終生將有一個工作的良伴；如果您從人本的角度



思考電腦，您的終生將有一個取之不竭、用之不盡的資源環境。』

本人自87年陸續接觸國小資訊教育以來，就一直希望能培養學童產生使用電腦的興趣，而非僅利用電腦來玩電動。電腦課不能只是讓學童玩玩，或想到什麼就上什麼。老師也不能只會使用應用軟體，

還必須懂得基本硬體的設定和維修。曾有友校教師表示，有老師在上IC（積體電路）等硬體設備，個人認為對國小學童來說，既無能力，也無此需要，而應以培養學童對電腦的興趣、能用電腦查詢資料及整理成報告為主。因此從那時開始，我上電腦課時一定會先擬定授課大綱，內容以引起學童興趣又可學習到電腦基本技能為主。

目前本校電腦課程的主要內容及目標是：

1. 將各科融入資訊課程中，利用CAI從「遊戲中學習」，內容涵蓋對電腦的認識、輸入法等及各科教學。
2. 由淺入深：從小三到小六，課程名稱或許相同，但深度不同。
3. 六年級畢業時需學會（1）文書編輯（2）簡報製作（3）收發電子郵件（4）上網查詢資料（5）網頁編輯製作（6）完成畢業光碟等。

學童的學習態度及觀念是我上課時隨時都會強調及注意的重點。每學期上第一節課時我都會

問：「電腦聰明還是人腦聰明？」，此時就會引導他們發現雖然「電腦厲害」，但因為「我厲害」

，電腦才會在你的操作中。這就是我希望建立的基本觀念。

其次常會聽到

：「老師這節課可不可以讓我們…」。您知道答案是什麼？是的，就是『玩電動』。雖然玩電動並非一無是處，有時也可訓練學童的邏輯思考能力，但如僅限於此，則會誤導並扼殺了他們對電腦進一步的學習興趣。所以我希望努力的就是從聽到「好好玩喔！」變成「我今天上網查到…」、「我打完（或整理）一篇…」、「這是我設計的…」。

資訊教育不應只侷限於每週一節的電腦課，各科教師應鼓勵，甚至利用課堂時間帶著小朋友查資料，將電腦融入各科教學中，目前坊間廠商已提供許多實用的CAI軟體，但在硬體方面卻無法配合。目前本校除行政用及二間電腦教室外，各班教室都沒有電腦及上網線路，因此影響老師使用的意願，為了鼓勵老師於上課時間多用電腦教學或利用網路蒐集教案等資料，希望短期內能將各間教室網路線配置完成，並以移動式的電腦及視聽設備提供老師借用，長期努力的目標則希望班班有電腦、班班能上網，以提升教學品質。



編後語

感謝投稿的老師及家長們，因為有您的參與，使得本刊物內容更充實。其次要感謝所有的編輯老師，如果沒有您的付出，本刊物不可能如此漂亮。更重要的是要感謝家長會全力的經費支援，使本刊物能永遠發行。

真誠的 感謝！

一年六班劉宜穎家長劉金龍先生
捐款5000元

三年七班吳維勳家長蔡秀枝小姐
捐贈吹風機60組

四年六班張莉凌家長吳淑九小姐
捐贈足球門網各兩座

城堡的故事 第七期

徵稿啓示

主題：閱讀活動、運動與休閒、母親節專欄……

歡迎本校師生與家長以600~800字為原則，請將稿件於90年04月10日前交至輔導室。（請以電腦打字儲存於磁片中）